



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

---

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129  
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

# **SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

DEL

## **CONSIGLIO DI CLASSE**

### **ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016**

<b>CLASSE</b>	<b>5 B</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO</b>
<b>COORDINATORE</b>	<b>FRANCESCO SIDOTI</b>

**DATA DI APPROVAZIONE 21/10/2015**

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

**Composizione della classe:** dall'esame dei test d'ingresso e/o prima verifica sommativa, la classe risulta divisa in tre fasce, espresse in percentuale:

FASCIA ALTA [%] (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA [%] (voti 6/7)	FASCIA BASSA [%] (voti inferiori al 6)
9	56	35

NOTE:

Le percentuali di cui sopra sono state desunte dai voti pervenuti dai vari docenti del Consiglio di Classe.

## 2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Secondo le Linee Guida Nazionali, recepite dal Dipartimento per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nell'arco del secondo biennio e quinto anno:

<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO</b>	
<b>Area generale</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li><li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li><li>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li><li>5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li><li>6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li><li>8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li><li>9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li><li>10. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li><li>11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li></ol>	
<b>Area di indirizzo</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.</li><li>2. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li><li>3. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li></ol>	

4. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
7. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
8. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
9. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
11. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
12. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
13. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
14. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro. Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multidisciplinare (UdA) dal titolo IL SISMA, che interessa le discipline Topografia, Costruzioni, Progettazione e Impianti, Sicurezza, IRC, Italiano, Storia, Estimo e che sviluppa le seguenti competenze:

- Topografia: Uso della tecnologia GIS nella mappatura del territorio e dei fabbricati danneggiati da sisma; produzione di un database con i dati sui fabbricati (indirizzo, tipologia danni, entità del danno, tipologia struttura costruttiva, ecc.)
- Costruzioni, Progettazione e Impianti: studio dello stato fessurativo dei fabbricati e schedatura dei danni post-sisma; concetti fondamentali della vulnerabilità sismica del territorio e delle costruzioni edilizie; progetto di recupero di un edificio/fabbricato con danni da evento sismico mediante tecnologia innovative (p.e. FPR, ecc.);
- Sicurezza: Gestione della sicurezza di un cantiere edile in ambiente post-sisma;
- IRC: Il sisma nelle Sacre Scritture;
- Italiano: Letteratura sul sisma;
- Storia: Gli eventi sismici nel territorio del Piovese/Veneto;
- Estimo: Lo studio della natura del terreno e sua classificazione dal punto di vista sismico: caso studio di eventi franosi post-sisma

### **3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'U.d.A. , contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

#### 4. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia, non verranno sviluppati moduli in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

#### 5. MODULO CLIL PREVISTO PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA

*G.I.S. - Geographic Information System*

- *Introduction to GIS*
- *Vector data*
- *Vector attribute data*
- *Raster data*

#### 6. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA

Il Consiglio di Classe predispone una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

#### 7. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- lo "sportello" rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto
- corsi di recupero per piccoli gruppi, per l'intera classe o per classi parallele

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

- attività sul metodo
- corsi di alfabetizzazione

Infine, ciascun insegnante individua tra le strategie di intervento sotto indicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

Lezione frontale e/o dialogata
Conversazioni e/o discussioni
Problem solving
Lavori di gruppo/Cooperative learning
Ricerche individuali e/o di gruppo
Correzione collettiva dei compiti
Laboratorio
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere
Studio autonomo
Tutoring in classe
Esercitazioni
Sviluppo di progetti
Role playing
Sportello pomeridiano
Simulazione di casi
Altro (precisare)

## 8. STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.

Ciascun insegnante, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafiche di progettazione
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

### SCALA DI VALORI

- le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali
- per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
- ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali ( Conoscenze, Abilità, Competenze)

A=	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B= C=	Cognitive Pratiche	ABILITA' : <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico, intuitivo e creativo ; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D=	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

### NULLO (1)

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

- Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova
- Verifica scritta consegnata in bianco
- Flagranza di copiatura

### TOTALE ASSEN ZA DI CONOSCENZE/ABILITA'/COMPETENZE (2):

- Ha conoscenze inesistenti
- Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
- Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
- E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

### NEGATIVO (3)

- Ignora le più elementari nozioni
- Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
- Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
- E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

### INSUFFICIENZA GRAVE (4)

- Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base

- b. E' capace solo di trarre conseguenze evidenti
- c. E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
- d. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

#### **INSUFFICIENTE (5)**

- a. Conosce in modo frammentario e lacunoso
- b. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
- c. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

#### **SUFFICIENTE (6)**

- a. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
- b. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
- c. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

#### **DISCRETO (7)**

- a. E' in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
- b. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
- c. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
- d. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

#### **BUONO (8)**

- a. Conosce in modo completo
- b. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- c. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- d. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

#### **OTTIMO (9)**

- a. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
- b. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- c. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- d. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

#### **ECCELLENTE (10)**

- a. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
- b. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
- c. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
- d. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

### **10. GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE**

Per quanto riguarda le griglie di correzione delle prove, si fa riferimento al P.O.F.

## 11. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme di tutti questi elementi:

Raggiungimento degli obiettivi
Progressione rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione all'attività didattica
Impegno
Livello della classe
Situazione personale
Altro (specificare)

## 12. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- minimo venti ore

## 13. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di sei prove scritte settimanali
- Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione per la parte finale di ogni periodo scolastico (trimestre e pentamestre)
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

## 14. PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.

Museo della Marmolada – Palazzo Balbi (Venezia) – Altre visite guidate che si potranno organizzare durante l'anno scolastico.

## 15. PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti (*Vedi scheda dei progetti allegata*)

## 16. COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d'Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- controllo dei compiti a casa
- tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

## **17. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

Registro elettronico
Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe
Ricevimenti due volte al mese su richiesta delle famiglie con appuntamento
Ricevimenti generali
Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
Comunicazioni telefoniche
Altro (specificare)

Data : 03/11/2015

Il Coordinatore della Classe

Francesco Sidoti